



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria
de una institución educativa del distrito de
Santa Lucia-Puno, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Apaza Melo, Alan Gabriel (orcid.org/0000-0002-4619-1186)

Mamani Apaza, Nuria (orcid.org/0000-0002-2642-5184)

ASESOR:

Dra. Altamirano Ortega, Livia (orcid.org/0000-0001-5565-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2021

Dedicatoria

Con el esfuerzo y perseverancia que mantuve en el desarrollo de este estudio, se lo dedico a:

A Dios, a mis padres, Emigdio y Inés pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar y alcanzar mis anhelos se merecen esto y mucho más.

Alan Gabriel Apaza Melo

A Dios y todos mis seres queridos que hoy no están físicamente conmigo, pero sé que desde donde están guían y cuidan mi camino.

A ustedes las personas que representan todo en mi vida, dicen que padre no es el que engendra si no el que cría, y así fue papá Juan que junto a mi mamá con su amor, motivación, paciencia y esfuerzo han hecho posible concluir con este estudio.

Nuria Mamani Apaza

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo quien nos permitió lograr este objetivo.

A quienes me han acompañado en todo el proceso de mis estudios y continúan a mi lado.

Alan Gabriel Apaza Melo

A la universidad que nos abrió las puertas y nos dio la oportunidad de concluir este objetivo.

Nuria Mamani Apaza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	5
III. Metodología.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. Resultados	20
V. Discusión.....	24
VI. Conclusiones	28
VII. Recomendaciones.....	29
VIII. Referencia	30
Anexos	36

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones ..	20
Tabla 2 Correlación de la variable violencia familiar y la variable agresividad..	21
Tabla 3 Correlación de violencia familiar y agresividad física.....	21
Tabla 4 Correlación de violencia familiar y agresividad verbal	22
Tabla 5 Correlación de violencia familiar e ira.....	22
Tabla 6 Correlación de violencia familiar y hostilidad	23

Índice de figuras

Figura 1 Relación entre violencia familiar y agresividad	54
Figura 2 Relación entre violencia familiar y agresividad física	54
Figura 3 Relación entre violencia familiar y agresividad verbal	55
Figura 4 Relación entre violencia familiar y la hostilidad	55
Figura 5 Relación entre violencia familiar y la ira	56

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación violencia familiar y agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno. Llega a ser un estudio de tipo correlacional descriptivo y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 252 estudiantes, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se ha llegado a recurrir al cuestionario de violencia familiar (VIFA) y al cuestionario de agresión (AQ). Se ha empleado la estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Los resultados demuestran, que existe correlación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad, porque $p = .000$ y $Rho = ,504$, asimismo, la variable violencia familiar se relaciona con la agresividad física $p = .000$, y $Rho = ,482$; agresividad verbal $p = .000$ y $Rho = ,497$; la ira $p = .000$ y $Rho = ,431$ y la hostilidad $p = .000$ y $Rho = ,414$.

Palabras clave: Violencia, agresividad, familia.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and aggressiveness in high school students of an educational institution in the district of Santa Lucia-Puno. It is a descriptive correlational study with a non-experimental design. The sample consisted of 252 students, through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, the family violence questionnaire (VIFA) and the aggression questionnaire (AQ) were used. Spearman's Rho nonparametric statistic was used. The results show that there is a significant moderate correlation between family violence and aggressiveness, because $p = .000$ and $Rho = ,504$, likewise, the variable family violence is related to physical aggressiveness $p = .000$, and $Rho = ,482$; verbal aggressiveness $p = .000$ and $Rho = ,497$; anger $p = .000$ and $Rho = ,431$ and hostility $p = .000$ and $Rho = ,414$.

Key words: Violence, aggressiveness, family.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es reconocida y considerada un periodo de crecimiento físico, de avances sociales, cognitivos y desarrollo de personalidad, también es un momento en el que se evidencia el aumento de los comportamientos de riesgo, debido a una mala integración familiar y se adquieren comportamientos agresivos y violentos, lo que puede no ser aplicable en la sociedad (Marcus, 2008). Entonces, la violencia familiar contra los adolescentes es un fenómeno global con efectos negativos de amplio alcance, que está presente a lo largo de la vida, y que se manifiesta de diferentes maneras.

Como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) aproximadamente 1000 millones entre niños y adolescentes entre las edades de 2 a 17 años son víctimas de ataques sexuales, físicos y psicológicos, que afectan el bienestar de su salud mental a lo largo de toda la vida. De igual forma, la (UNICEF, 2017) afirma que alrededor de 15 millones de adolescentes de género femenino son víctimas de abusos sexuales forzadas, estas realidades descritas son críticas, porque en la actualidad, es un problema de salud pública, que afecta de manera significativa en el desarrollo a futuro del adolescente, con resultados que van desde mala adaptación de los comportamientos y déficits emocionales, hasta trastornos mentales graves como comportamiento impulsivo, trastorno de hiperactividad y problemas de aprendizaje en la escuela.

Perú, también forma parte de esta problemática, como lo menciona la Defensoría del Pueblo (2020) desde la declaratoria de emergencia por el COVID-19, específicamente entre los meses de enero (5,184); febrero (5,105); y el mes de marzo (1,725); haciéndose un total de 12,014 casos de violencia, de las cuales 5634 pertenece a violencia psicológica (5634); física (3682); y sexual (2638) que corresponde a niños(as) y adolescentes, atendidas en los Centros de Emergencia Mujer. Estos sucesos confirman que es un problema social y de salud prevalente que afecta a muchos niños y adolescentes, de todo el mundo, es un fenómeno históricamente persistente que ha ocurrido en todas las sociedades durante todos los tiempos, asimismo, se sabe que las consecuencias a corto y largo plazo de la violencia ejercida durante la infancia y la adolescencia, son muy perjudiciales para la salud física y mental de las personas afectadas a lo largo de su vida.

De igual forma, acontece en la región de Puno, solo en el mes de febrero, se alcanzaron 26 casos de acoso sexual atendidas en el Centro de Emergencia de la Mujer (Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables, 2019). Entonces de los datos estadísticos descritos, se sabe que los distintos tipos de violencia que ocurren en el entorno familiar pueden tener repercusiones en la salud mental, sobre todo si se encuentran en la etapa de desarrollo como es el caso particular de los adolescentes. Porque, la adolescencia es una etapa clave en el desarrollo de la vida, por las experiencias, conocimientos y habilidades adquiridos durante la adolescencia, que llegan a influir en el desarrollo de la vida adulta, además, es considerado un período de adaptación a nuevos cambios, que comienza la independencia de la familia, se construye la identidad a nivel afectivo, se crean relaciones y se adquiere más independencia, así también, es un período que puede influir en el funcionamiento a futuro de la persona, por ende es importante contar con el apoyo de círculo familiar y el medio social, este apoyo puede actuar como un amortiguador para los comportamientos violentos o agresivos que se dan a consecuencia de estar expuesto a la violencia (Güemes, et al., 2017).

Porque, la agresión y violencia presentan diferencias importantes entre ellos, particularmente con respecto a la conducta vínculo entre emociones, tanto la agresión como la violencia son comportamientos destinados a dañar a otros, siendo la intención importante en la disposición que debe hacerse entre los adolescentes (Marcus, 2008).

Es por ello, que el presente trabajo investigativo evidencia el problema con la siguiente pregunta; ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucía-Puno, 2020? Por ende, es conveniente desarrollar el presente trabajo de investigación, para llegar a brindar la correlación entre la violencia familiar y agresividad, lo cual, contribuirá a las instituciones educativas del departamento de Puno y así también, a las futuras investigaciones, permaneciendo como un antecedente de estudio.

Por tal motivo, presenta relevancia teórica, porque la violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario es un tema relevante, no solo en esta población, sino en todas las etapas de la vida del desarrollo humano, es por ello, que se

buscará obtener informaciones que lleguen a ser complemento para las futuras investigaciones y también, contribuir con los conocimientos a todos los profesionales interesados en el tema, para así fomentar la mejora en este contexto de las variables estudiadas, ya que la violencia familiar es un aspecto que puede presentar resultados negativos, en las conductas de los adolescentes, asimismo, las normas dentro del hogar son fundamentales en esta etapa de la vida.

A nivel práctico, se generará un impacto de nivel social con los resultados que se obtendrá en el presente trabajo investigativo, porque no solo a los estudiantes en sí llegará a beneficiar, sino también, a todos los que están cerca como: psicólogos, pedagogos, docentes, estudiantes de otras facultades, entre otros. Por consiguiente, se podrá acceder a las informaciones del estudio a desarrollarse, permitiendo comprender, conocer, identificar y orientar a los estudiantes de la mejor manera en la situación actual en la que se encuentra, así a través de los resultados obtenidos se pueda realizar una intervención con mayor eficiencia, permitiendo realizar diferentes talleres, charlas informativas, psi-coeducación, entre otros, porque la violencia y la agresividad son manifestaciones de privación, negligencia, actos agresivos de dominación, de orden físico, psíquica o sexual por un miembro de la familia contra otra, asimismo, la violencia no es infrecuente, aunque sea silenciosa o camuflada, afecta predominantemente mujeres, ancianos, niños y adolescentes.

A nivel metodológico, para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio, los instrumentos a emplearse fueron validados en el contexto peruano, sin embargo también se realizó la confiabilidad a través de la prueba piloto, lo cual, desde ya representa un reto metodológico importante, para llegar a triangular los objetivos y enfoques teóricos con la finalidad de obtener resultados confiables para así contribuir a futuras investigaciones.

El objetivo general del presente estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020. De igual forma, se ha llegado a considerar los siguientes objetivos específicos: 1) Conocer la relación entre la violencia familiar y la agresión física; 2) Identificar la relación entre la violencia familiar y la agresión verbal; 3) Determinar la relación entre la violencia familiar y la hostilidad; 4)

Determinar la relación entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

Respondiendo a los objetivos se llegó proyectar como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

Considerándose las siguientes hipótesis específicas 1) Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión física; 2) Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión verbal; 3) Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la hostilidad; 4) Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se menciona sobre los estudios previos realizadas a nivel nacional. Según, Estrada y Mamani (2019) realizó una investigación, en estudiantes de nivel primario de la ciudad de Puerto Maldonado, con el objetivo de identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, se encuentra situada dentro de la metodología descriptivo-correlacional, estuvo conformada por 224 estudiantes, sus resultados demuestran que los estudiantes perciben que el funcionamiento de sus familias es de rango medio y presentan niveles muy altos de agresividad, asimismo, existe una correlación moderada, inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad ($p = -.002$ y $Rho = -.414$).

Igualmente, Aguila (2019) elaboró un trabajo investigativo, en estudiantes del colegio, Lima Sur Metropolitano, con el objetivo de llegar a determinar la relación entre el clima familiar y la agresividad, en la cual participaron 246 estudiantes, que corresponde a un estudio correlacional-transversal, su resultado indica, que el clima familiar en donde se desenvuelven los estudiantes, que es elemental en el desarrollo apropiado de conservar comportamientos y conductas adecuadas, para el desenvolvimiento dentro de la sociedad, además, existe relación entre la agresividad no verbal y relaciones familiares ($p < .001$) y la agresividad física sostienen correlación con el tipo de familia ($p < .004$).

Vergaray, et al. (2018) investigó en adolescentes de colegios estatales de un distrito de la Callao-Lima, con el propósito llegar a determinar el nivel de conducta agresiva, situada dentro de la metodología descriptivo transversal, llegaron a participar 945 adolescentes, sus resultados indican que el 8,6% presentó nivel muy alto, el 21,9% nivel alto de conducta agresiva, asimismo, las conductas agresivas se presentó en mayor proporción en los estudiantes con antecedentes de conflictos en los hogares que presencian; maltrato en los últimos años, antecedente de tener algún curso desaprobado, repetir de año académico, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandilla.

En la misma línea, Obregón (2017) desarrolló un trabajo en un grupo de estudiantes de quinto año de secundaria en la ciudad de Lima, con el objetivo de establecer la asociación entre resentimiento y agresividad, situada dentro del enfoque cuantitativo de nivel correlacional, donde participaron 86 educandos, sus resultados

muestran el 82.6% presentan un nivel alto de agresividad y solo 2.3% expresan conductas agresivas bajas; asimismo los valores $Rho=.185$ y $p=.089$, demuestra que no existe relación significativa.

De igual forma, Aquino y Saldaña (2020) elaboró un estudio en el distrito de San Miguel-Piura, de tipo correlacional, no experimental, con el propósito de llegar a identificar la relación entre violencia familiar y agresividad, constituida por 271 estudiantes. En cuanto a los resultados encontró correlación alta y significativa entre la violencia y la agresividad ($Rho=.723$ y $p=.000$), esto quiere decir cuando los estudiantes perciben dentro de la familia niveles altos de violencia, se incrementarán los niveles de agresividad. Asimismo, la violencia familiar mantiene correlaciones altamente significativas entre las dimensiones: Agresividad física ($Rho=.308$ y $p=.000$); verbal ($Rho=.763$ y $p=.000$); ira ($Rho=.881$ y $p=.000$); y hostilidad ($Rho=.774$ y $p=.000$).

Nazeh y Natur (2018) desarrollaron un estudio en Palestina Israel, con el propósito de identificar, las asociaciones entre la exposición de los adolescentes a la violencia en el hogar y su posterior uso de conductas agresivas, los participantes fueron 160 estudiantes que se encuentran entre las edades de 9-12 años. Sus resultados demuestran que existe correlación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresión porque, $r=.30$, y $p<.01$, es decir, cuando se presentan niveles elevados de violencia dentro de la familia se perciben conductas agresivas.

Otro estudio, realizado por Agbaria y Natur (2018) en una población de 160 árabe palestino, estudiantes de la ciudad de Israel, con el propósito de identificar la relación entre la violencia en la familia y la agresión, por consiguiente sus resultados demuestran correlación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresión ($r=.30$, $p<.01$), esto quiere decir, cuando los estudiantes experimentan violencia dentro de la familia están expuestos a mostrar conductas agresivas, además existe correlación inversa significativa entre habilidades de autocontrol y agresión ($r=-.626$, $p<.01$), religiosidad y agresión ($r=-.647$, $p<.01$), y apoyo social y agresión ($r=-.59$, $p<.01$).

De la misma forma, Araujo (2018) elaboró una investigación con la finalidad de evaluar los niveles de agresión y las creencias sobre la violencia, donde

participaron 503 estudiantes. Sus resultados obtenidos demuestran, el 89.5% de la muestra no parece propensa a manifestaciones de agresión y el 94% de los participantes están en desacuerdo con las creencias que legitiman o apoyan la violencia en las relaciones, además, no hubo correlación entre la agresión y las creencias sobre violencia ($r_s = .052$ y $p = .062$), entonces la violencia es a menudo una consecuencia de creencias erróneas que excusan la conducta abusiva de los agresores.

Otro estudio realizado en un grupo de estudiantes de Guayaquil-Ecuador por Reyes, et al. (2019) con la finalidad de analizar la asociación entre clima social familiar e agresividad, empleó la metodología descriptiva-correlacional de diseño no experimental-trasversal, lo conformaron 70 estudiantes, sus resultados demuestran los valores de (r de Pearson = $-.426$ y $p = .044$), lo cual indica que existe correlación moderada e inversa entre clima social familiar y agresividad, de igual forma, la cohesión familiar mantiene correlaciones inversas entre la agresividad física ($p = .039$ y r de Pearson = $-.376$); Conflictos ($p = .043$ y r de Pearson = $-.471$); agresividad verbal ($p = .041$ y r de Pearson = $-.395$); y hostilidad ($p = .031$ y r de Pearson = $-.413$).

De esta manera, tras llegar a describir los estudios existentes, se hace pertinente describir el modelo teórico ecológico de Bronfenbrenner (1997) que permite comprender, el desarrollo humano, que está en constante acomodación mutua con el entorno en la cual se desenvuelve y progresivamente, a lo largo de la vida, entre un organismo humano en crecimiento y los cambios en el entorno inmediato en los que vive, ya se ve afectado por las relaciones que se obtienen dentro y en los entornos inmediatos, así como los contextos sociales más amplios, que permite comprender las conductas a través de las interacciones culturales, familiares e individuales.

La concepción del entorno del individuo se encuentra distribuida en cuatro niveles, el macro-sistema incluye factores de nivel social como leyes, cultura y actitudes o creencias sociales que afectan a los individuos; el exosistema incluye estructuras sociales o instituciones, como escuelas o vecindarios, en la vida del individuo; el microsistema consta de factores situados dentro del entorno directo del individuo, como amigos y familia, es decir el entorno familiar es a menudo donde los niños

aprenden qué comportamientos son normales y aceptables dentro de las relaciones de familia y, por tanto, la violencia en la familia da origen e influye en adquirir conductas violentas si se da dentro de la familia; por último, está el nivel ontogenético, o los factores de nivel individual únicos para el origen de cada persona (Spencer, et al., 2019).

Entonces, las actitudes o comportamientos violentos dentro de la familia y del entorno social, son factores que predicen un comportamiento a futuro influenciada por el entorno donde se desenvuelve (De La Rue, et al., 2016). En especial énfasis, en la importancia del tipo de exposición a la violencia, el momento y la continuidad de la violencia a la cual está expuesta el adolescente, porque, la exposición a la violencia en la propia familia, suelen ser más amplias e incluyen un gran número de actos de presentar deficiencias en el aspecto emocional o psicológico (Cascardi y Jouriles, 2018).

Por lo tanto, la violencia familiar, son acciones o conductas que consiguen alcanzar o causar daños a nivel físico, psicológico y sexual, e inclusive causarle la muerte, que se origina dentro de la familia llegando a ejercer la responsabilidad, confianza o poder de uno de los integrantes del grupo familiar (Contreras, 2019). Su impacto se compone en el bienestar de su estado de vida, que afecta de forma negativa en la integridad física, psicológica y armonía de las relaciones familiares (Afdal, et al., 2019).

Por consiguiente, la violencia dentro de la familia constituye un problema en el desarrollo adecuado del adolescente, que es vulnerable a ciertos tipos de violencia debido a los riesgos que está expuesto, por parte de cuidadores y los padres; y su fisiología es única, particularmente el rápido desarrollo del cerebro que es un sello distintivo del adolescencia, lo cual, contribuye al progreso de importantes problemas psicológicos y presenta deficiencias en llegarse a integrar a la sociedad (Jiménez y Lehalle, 2012).

Sin embargo, para la variable agresividad, se considera al modelo teórico de aprendizaje social de Bandura y Ribes (1975) quien indica que los comportamientos agresivos se pueden dar de distintas maneras, tales como; la observación, las imitaciones y el refuerzo, llegan a ser acciones que otros la realizan, tales conductas establecen ideas para ejecutar una conducta observada, porque las

representaciones sirven como guía para imitarlo, que logra ser influenciada por la familia, por la sub-cultura y el modelamiento simbólico, estos aprendizajes ocurren a través de las observaciones casuales o de manera directa de los modelos existentes en la vida diaria, que se trasmite a través de la televisión, medios tecnológicos, a través de comunicación con los demás, entre otros; porque la influencia para un modelamiento de conducta agresiva es notable, influenciada por el entorno en la que se desenvuelve mostrando cambios en las actitudes o actividades que desarrolla; ya que la gran parte de las conductas humanas están bajo el control por los estímulos, porque los individuos llegan a ser inducidos a que otro logre realizar cierta conducta específica.

Por lo tanto, la agresión dependerá en gran medida del entorno social, en la cual fue criado, que están influenciadas por los valores y normas asumidas dentro de la sociedad y la subcultura, asimismo, el contexto familiar en la que llegó a desarrollarse (Castillo, 2006).

Sin embargo, el modelo teórico de Buss y Perry (1992) sostiene que la ira es el puente entre la agresión y la hostilidad tanto físicas como verbales, presumiblemente, después de que la ira se ha calmado, hay un residuo cognitivo de mala voluntad, resentimiento y tal vez la sospecha de los motivos de diferentes conductas, de ahí el vínculo entre la ira y la hostilidad; entonces las agresiones físicas son componentes activos, que muestran características de diferentes ataques, direccionadas en contra de las personas con el propósito de generar daños visibles, a través de las lesiones físicas, sin embargo las agresiones verbales, son consideradas como respuestas de llegar a descargar las emociones a través de las interpretaciones vocales, mostrando diferentes actitudes de amenazas, insultos, entre otras conductas.

Tomando en cuenta lo mencionado, la agresividad es definida como un comportamiento que da como resultado una lesión total o parcial a la integridad física o psicológica de una persona u objeto (Zaczyk, 2002). Que es caracterizada por dos tipos la reactiva y la proactiva, la primera se caracteriza por ser impulsivo, afectivo e incontrolable y la segunda es predeterminada, planeada e intencionada (López, et al., 2010). Lo cual, conlleva a describir los cuatro componentes de agresividad, donde, el individuo manifiesta comportamientos agresivos, ya sea por

las combinaciones, a nivel cognitivo, emocional y las predisposiciones conductuales, que son cambiantes gracias a los estímulos que provoca una respuesta agresiva (Matalinares, et al., 2012).

La primera logra ser la agresión física, que representa al componente conductual, en la que se muestra las apariciones de conductas destructivas, con la finalidad de llegar a causar lesiones a otras personas; el segundo componente es la agresión verbal, que son las manifestaciones de forma inapropiada con el propósito de imponer sus ideas o sentimientos, a través de las insinuaciones mal intencionadas, como llegar a ridiculizarlo, menospreciarlo, difamaciones, descalificarlo por lo que demuestra, etc., que son expresadas por miedo de los contenidos de la palabra (Tintaya, 2018). La ira es el tercer elemento, que implica excitación fisiológica y preparación para la agresión, representa el componente emocional o afectivo de comportamiento; finalmente, la hostilidad, que consiste en sentimientos de mala voluntad y la injusticia, representa el componente cognitivo del comportamiento (Buss y Perry, 1992). Entonces, los cambios biológicos, principalmente hormonales, psicológicos y entornos ambientales, en la cual se desarrolla, es probable que contribuyan a la aparición de actitudes y comportamientos agresivos durante la adolescencia (Lazaratou y Kalogerakis, 2017).

Por consiguiente, la violencia y agresividad, es un comportamiento dirigido a causar daño a otra persona, que presentan diferentes causas conductuales, como se explica desde factores psicológicos, que una de ellas, es el apego, que está basada en las experiencias afectivas que experimentan los recién nacidos y se llegan a fortalecer durante el desarrollo del ser humano, por el cuidado que muestran por las figuras como del padre y de la madre, que constituyen un mecanismo de protección, lo cual conlleva a que en la etapa de la adolescencia demuestre un mecanismo de seguridad, sin embargo, si se llega interrumpir la relación afectuosa entre el niño(a) y la madre o el padre está asociada a presentar conductas agresivas, por lo tanto, desde la perspectiva biopsicosocial, presenta inclinaciones al aspecto social, biológico y psicológico, que obedecerá a la forma de cómo se constituye la familia, porque transcurre por varias etapas del desarrollo, que presentan cambios producidos por las atribuciones de diferentes contextos en la cual se desenvuelve como la escuela, amigos, la familia, etc., que son influyentes para optar conductas positivas o negativas (Rodríguez y Imaz, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: correlacional-descriptivo, porque, solo se pretendió asociar o relacionar entre la variable violencia familiar y agresividad, a través de términos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018); dado que el interés es centrarse en la búsqueda de las teorías para contrastar con las hipótesis, con la finalidad de extender nuevos conocimientos científicos, pero no implica realizar ningún aspecto práctico.

Diseño: No experimental, porque la recolección de datos se realizó sin la intención de llegar a manipular las variables, al mismo tiempo es transversal o transaccional, a razón de que la recopilación de datos se desarrolló en un solo instante (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Violencia familiar

Definición conceptual:

Son un conjunto de acciones o agresiones psicológicas, físicas y sexuales, infringidas por una de las personas del entorno familiar tomadas por los sujetos que son reprobables y condenables dadas sus consecuencias negativas para corto, mediano y largo plazo, para la calidad de salud y vida de las personas (Fernández, et al., 2003).

Definición operacional:

Dicha variable fue asumida por medio de las puntuaciones del cuestionario de violencia familiar (VIFA), de Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro del año 2013, que consta de 20 ítems,

Distribuidas en dos dimensiones:

a) Violencia física: Dentro de ello se encuentran situada los siguientes indicadores; golpes, agresiones con objetos, gritos. b) Violencia psicológica: Compuesta por los indicadores, humillaciones, indiferencia, insultos

Escala de medición: Ordinal. Es cuando se llegan a ubicar en orden relativo con respecto a las características que se llega a evaluar, porque las categorías de los datos están clasificadas u ordenadas de acuerdo a las particularidades especiales

que la poseen (Coronado, 2007). Formada por cuatro respuestas o alternativas de los ítems (Nunca, casi nunca, casi siempre, siempre).

Variable: Agresividad

Definición conceptual:

Son actitudes o inclinaciones de respuestas des-adaptativas, con la intención de dañar o causarle lesiones a nivel físico y emocional, que parte del componente afectivo y puede manifestarse de forma más o menos camuflado, participando de las acciones y actividad del individuo (Matalinares, et al., 2012).

Definición operacional:

Se asume las puntuaciones del cuestionario de agresión (AQ) adaptada al contexto peruano por (Matalinares, et al., 2012). Que está conformada por 29 ítems.

Distribuidas en cuatro dimensiones:

a) Agresión física: Son actos que dañan al cuerpo o la salud de la persona causado por los ataques de una de una persona dirigida hacia la otra produciéndole un sin números de atropellos que causa dolor por las heridas, fracturas, golpes, entre otros. Indicadores: Llegar a golpear, involucrarme a las peleas, recurro a la violencia, llego a pelear con otras personas y realizo amenazas hacia otras personas. b) Agresión verbal: Es a través de las palabras que ocurre en forma de humillaciones, insultos, etc. Indicadores: Suelo discutir con mis amigos, no estoy de acuerdo con las oposiciones de otros. c) Ira: Es una emoción que genera reacciones en el ser humano. Indicadores: Me enoja muy rápido, pierde los papeles sin razón alguno, dificultades en llegar a controlar el mal carácter que tengo, suelo destrozar las cosas cuando estoy furioso. d) Hostilidad: Son actitudes que implica desagrado por los demás y una evaluación negativa de ellos. Indicadores: Ser envidioso, desconfianza, crear imaginaciones de uno mismo, resentimiento por lo que me pasa,

Escala de medición: Ordinal. Son medios que llegan a medir las variables en estudio, que llegan a colocarse en un orden los datos en relación a la característica que se evalúa (Coronado, 2007). Formada por cinco opciones de respuesta para cada ítem (Completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero, ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Es considerada al conjunto total de los individuos, que cumplen con las determinadas especificaciones que concuerdan con el área de interés de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Por consiguiente, se llegó a considerar al total de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de Santa Lucía, Provincia de Lampa del departamento de Puno. Siendo un total de 386 estudiantes (fuente: La dirección de la I.E. “José Carlos Mariátegui”).

Criterio de inclusión

- Estudiantes de ambos géneros que estén debidamente matriculados del primero a quinto año de nivel secundario en el año escolar 2020
- Pertenecientes de 1ro a 5to del nivel secundario

Criterios de exclusión

- Se llegaron a excluir a los estudiantes que no llegaron a ser matriculados en el año escolar 2020.
- Estudiantes que presentan alguna limitación o discapacidad para completar las evaluaciones.

Muestra:

Es el sub-conjunto del universo poblacional del cual se llegaron a recolectar los datos (Hernández y Mendoza, 2018). Por ende, se llegó a considerar un valor error de alfa de estimación (.05) y la potencia estadística ($1 - \beta = .95$) del 95% (Morales, 2011). Se obtuvo, un total de 252 estudiantes que conforma la muestra representativa a través de la aplicación de G*Power.

El número específico de los que llegaron a participar en el presente estudio es de 252 estudiantes, porque se tomó en cuenta la disponibilidad de llegar a responder los instrumentos evaluados.

Muestreo:

Se llegó a emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, que consiste en seleccionar de manera conveniente y resulta muy ventajosa y sencillo de llegar a examinar para el investigador (Valderrama, 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica empleada fue la encuesta, porque es un procedimiento que facilita obtener información a través de un cuestionario diseñado en forma previa para la obtención de información específica (Valderrama, 2015).

Los instrumentos empleados evalúan, el primero la violencia familiar que se ejerce a los adolescentes por el entorno familiar y el segundo sobre la agresividad o conductas violentas que presenta el estudiante.

Instrumentos:

Ficha técnica del instrumento violencia familiar

Nombre: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autor: Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda

Año: 2013

Procedencia: Lima, Perú

Forma de aplicación: Individual o colectivo

Conformada: Por 20 ítems distribuidas en dos dimensiones

Finalidad: Mostrar el nivel de violencia

Reseña histórica

Altamirano y Castro en el año 2013 realizaron la construcción del instrumento dirigida para los adolescentes, con el propósito de conocer mejor de uno mismo y de su familia, porque cada ítem que se describe es la forma de ser de la familia del adolescente.

Consigna de aplicación

Confrontada, Se llegará a conocer sobre la realidad de cada adolescente sobre la violencia que se ejerce dentro de su familia, no hay contestaciones buenas o malas y no se llega a emplear mucho tiempo en cada pregunta.

Calificación del instrumento

Se llega a obtener la sumatoria de los ítems, para el puntaje general de la variable y de las dimensiones, los valores se llegan contrastar con los percentiles para así establecer según las categorías.

Propiedades psicométricas originales

El instrumento fue construido por Altamirano y Castro en el año 2013, la validez desarrolló a través de las opiniones de los expertos tomando en cuenta tres aspectos, Pertinencia= 1; Relevancia= 1; y la Claridad= 1. Estos valores obtenidos, demuestra que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05. De igual forma, la fiabilidad realizó mediante la prueba estadística de alfa de cronbach, en la cual obtuvo $\alpha = .92$, lo cual demuestra que la consistencia interna es viable, porque se encuentra dentro de los parámetros establecidos de validez.

Propiedades psicométricas del piloto

Para, el análisis de consistencia interna, se aplicó una prueba piloto a 50 adolescentes a través de coeficientes Alpha de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω), se observa en las dimensiones: Violencia física y psicológica, obtuvieron valores que oscilan entre 0.830 a 0.914 considerándose como alta fiabilidad; sin embargo, para el cuestionario total se alcanzó los valores de 0.916 y 0.918 en cada coeficiente de confiabilidad, considerándose fiabilidad alta (Morales, 2007; Ventura y Caycho, 2017). Ver la tabla 7.

Además, se realizó el análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de violencia familiar, se demostró los siguientes resultados: correspondiente al índice de asimetría (g^1) los ítems 2 (2.77), 8 (2.17), 9 (2.45), 16 (1.59), 17 (1.92), 18 (1.76) no mantuvieron valores inferiores a 1.5 y -1.5; sin embargo, para la curtosis (g^2) los ítems 2 (7.18), 8 (4.50), 9 (6.31), mantuvieron valores que superaron el 3 y -3, es decir las respuestas que los participantes propusieron en la encuesta no tuvieron sesgos por alguna alternativa en específico (Suárez, 2018). Mientras tanto, en el índice de homogeneidad corregida (IHC), solo el ítem 2 (0.26), presenta el valor inferior a 0.30, esto quiere decir, que no posee un adecuado índice de semejanza entre sus respuestas y la correlación con su puntaje total (Muñiz, 2010). Por otro lado, en el criterio de comunalidad (H^2), todos los ítems presentan adecuada proporción de varianza (Ferrando y Anguiano, 2010). Ver tabla 8.

Ficha técnica del instrumento agresividad

Nombre: Cuestionario de agresión (AGGRESSION QUESTIONNAIRE- AQ)

Autor: Buss y Perry

Año: 1992

Adaptación peruana: Matalinares, et al. (2012).

Lugar de adaptación: En las tres regiones (Costa, Sierra y Selva) del Perú.

Forma de aplicación: Grupal o individual

Conformada: Por 29 ítems distribuidas en cuatro factores

Finalidad: Niveles de agresividad

Reseña histórica

Para, Buss y Perry (1992) llegaron a publicar una medida actualizada y psicométricamente mejorada de agresión, titulado “El cuestionario de agresión”, que surgió del popular Buss-Durkee del Inventario de hostilidad, desde la publicación, se ha utilizado en una variedad de escenarios con cada estudio, hasta cierto punto, fomentando la validez de constructo de la escala de agresión examinando cómo las medidas se relacionan con varios comportamientos y con otras medidas de personalidad.

Consigna de aplicación

Revisa un conjunto de situaciones que llegaron a suceder en la vida del adolescente como los conflictos, discusiones, peleas con algún miembro de la familia o en el contexto social, marcando la continuidad que se adecue a su realidad.

Calificación del instrumento

La puntuación de los ítems es a través de tipo Likert, que muestra puntuaciones de 1 hasta el 5. Para llegar a obtener las puntuaciones de ítems, se debe de realizar la sumatoria, para el puntaje general de la variable y de las dimensiones, los valores se llegan contrastar con los percentiles para así establecer según las categorías.

Propiedades psicométricas originales

Buss y Perry (1992) determinó la validez encontrándose una correlación moderada $r=0.635$. La confiabilidad por consistencia interna, obtuvo Alfa de Cronbach de 0.847, y una correlación 0.796 en la prueba de mitades.

Propiedades psicométricas peruanas

Para, Matalinares, et al., (2012) la validez de la estructura interna fue desarrollada a través de análisis factorial, exploratorio que permita verificar la estructura de los principales factores o dimensiones utilizando el método de los componentes correlacionales, en la cual, los factores obtuvieron una puntuación: agresión física= .773; agresión verbal= .770; ira= .812 y hostilidad= .764. siendo aceptables las cargas factoriales, sin embargo, en la confiabilidad realizó a través de una muestra compuesta por 3,632 estudiantes cuyas edades oscilan entre 10 a 19 años, en la cual, demostró un coeficiente de $\alpha = .836$ para la escala total, además, para la agresión física $\alpha = .683$; agresión verbal $\alpha = .565$; ira $\alpha = .552$ y hostilidad $\alpha = .650$.

Propiedades psicométricas del piloto

A partir del análisis de la prueba piloto de 50 estudiantes, se demuestra sobre el análisis de consistencia interna, a través de coeficientes Alpha de Cronbach (α) y Omega de Mc Donald (ω), en las dimensiones: agresividad física, verbal y hostilidad, se alcanzaron valores que oscilan 0.726 a 0.891 para ambos coeficientes, considerándose fiabilidad alta, además, en la dimensión ira reportaron valores de 0.644 a 0.690, considerándose fiabilidad intermedia, sin embargo, en el cuestionario total se obtuvo valores de 0.909 y 0.914 por cada coeficiente de confiabilidad, considerándose fiabilidad alta (Morales, 2007; Ventura y Caycho, 2017), ver la tabla 9.

Sin embargo, en el análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de agresividad, se demuestra los siguientes resultados: correspondiente al índice de asimetría (g^1) los 29 ítems mantuvieron valores inferiores a 1.5 y -1.5; sin embargo, para la curtosis (g^2) solo el ítem 27 (4.72), no mantuvo el valor inferior a 3 y -3, es decir las respuestas que los participantes propusieron en la encuesta no tuvieron sesgos por alguna alternativa en específico (Suárez, 2018). Mientras tanto, en el índice de homogeneidad corregida (IHC), solo el ítem 15 (0.10), presenta el valor inferior a 0.30, esto quiere decir, que no posee un adecuado índice de semejanza entre sus

respuestas y la correlación con su puntaje total (Muñiz, 2010). Por otro lado, en el criterio de comunalidad (H^2), todos los ítems presentan adecuada proporción de varianza (Ferrando y Anguiano, 2010). Ver la tabla 10.

3.5. Procedimientos

Al llegar a desarrollar la investigación, se realizó el análisis de la realidad actual, sobre la problemática de las variables en estudio y también los aspectos teóricos. Posterior a ello, la selección de las pruebas a emplearse para las variables, una vez identificada los instrumentos de medición, se envió las solicitudes correspondientes a los autores de los instrumentos, posteriormente, se alcanzó la solicitud del permiso a la I.E.S. “José Calos Mariátegui”, para la evaluación del instrumento mediante la encuesta virtual donde se llegó a incluir el consentimiento informado para los padres y el asentimiento que corresponde a los estudiantes participantes del estudio, al culminar la recolección de datos, fueron procesados en el paquete estadístico SPSS-25 y se consiguió los resultados y las interpretaciones correspondientes de cada tabla.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez obtenida los datos correspondientes de la muestra representativa y de la prueba piloto, se realizó la fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach (α) y Omega de Mc Donald (ω), para llegar a verificar los sesgos y errores. Para la muestra se llegó a calcular a través del programa G*Power. Una vez obtenido las puntuaciones totales por variable y dimensiones, se empleó el paquete estadístico SPSS-25, en la cual, se desarrolló la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk, donde los datos no presentan distribución normal, seguidamente se procedió con el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de las correlaciones entre las variables de estudio. La interpretación del coeficiente de correlación se tomó como referencia a García, et al. (2019) considerando valores de correlación 0.10-0.29 (débil); 0.30 a 0.59 (moderada); 0.60-0.89 (buena) y 0.90-1.00 (perfecta).

3.7. Aspectos éticos

Durante el desarrollo del trabajo investigativo, se tomó en cuenta los diferentes lineamientos dispuestos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) indica que la ética es un aspecto que regula para no llegar a perjudicar a quienes llegaron a ser partícipes de la investigación, en la que se ha llegado a considerar el uso correcto

de las citas y las referencias que corresponden a los autores que se tomaron en cuenta, asimismo, se contó con el consentimiento informado de su representante legal y la aceptación del estudiante, por ende, la participación fue voluntaria y se guardó la integridad de cada participante y el anonimato. Finalmente, se realizó los cumplimientos sugeridos por Manzini (2000) correspondiente a la Asociación Médica Mundial (1964) mediante los elementos bioéticos tales como: La autonomía, que corresponde a los participantes en el estudio y los datos que proporcionaron; la beneficencia, es el grado de protección de las informaciones proporcionadas; y la justicia, no a la discriminación. De lo descrito, el estudio asume los principios éticos ya señalados por las instituciones a favor de la buena práctica científica.

IV. RESULTADOS

Después de llegar a analizar los datos, se exponen los resultados correspondientes como el cuadro de prueba de normalidad y los cuadros de correlación que a continuación se presentan:

Tabla 1

Análisis de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	S-W		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,872	252	,000
Física	,840	252	,000
Psicológica	,855	252	,000
Agresividad	,991	252	,147
Agresividad física	,954	252	,000
Agresividad verbal	,964	252	,000
Ira	,988	252	,033
Hostilidad	,980	252	,001

En la tabla 1, según a los resultados conseguidos a través de la prueba de Shapiro-Wilk, realizado a las variables de estudio (violencia familiar y agresividad) y sus dimensiones. Se demuestra que el nivel de significancia obtenido, es de ,033 a .000 < 0.05, lo cual se determina que la distribución de datos es no normal; excepto la variable agresividad que, si presenta distribución normal, por lo tanto, en vista que la mayoría es $p < 0.05$ se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con el fin de determinar si las variables en estudio, se relacionan significativamente. Se tomó los criterios de (Mohd y Bee, 2011) que corresponde a la prueba del tipo de distribución que corresponde.

Tabla 2*Correlación de la variable violencia familiar y la variable agresividad*

		Agresividad
Violencia familiar	Rho	,504**
	P	,000
	r ²	0.25
	n	252

Nota: Rho= Spearman; p= Significancia; r²= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 2, se muestra la significancia bilateral de .000, que está por debajo del .05 y el coeficiente de correlación Rho= ,504, lo cual indica, que existe correlación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad (García, et al., 2019); con un tamaño de efecto pequeño de 0.25 (Cohen,1988).

Tabla 3*Correlación de violencia familiar y agresividad física*

		Agresividad física
Violencia familiar	Rho	,482**
	p	,000
	r ²	0.23
	n	252

Nota: Rho= Spearman; p= Significancia; r²= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 3, se observa la significancia bilateral de .000, que está por debajo del .05 y Rho= ,482, lo cual indica, que existe correlación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad física (García, et al., 2019); con un tamaño de efecto pequeño de 0.23 (Cohen,1988).

Tabla 4*Correlación de violencia familiar y agresividad verbal*

		Agresividad verbal
Violencia familiar	Rho	,497**
	P	,000
	r ²	0.25
	N	252

Nota: Rho= Spearman; p= Significancia; r²= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 4, se observa la significancia bilateral de .000, que está por debajo del .05 y Rho= ,497, esto quiere decir, que existe correlación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad verbal (García, et al., 2019); con un tamaño de efecto pequeño de 0.25 (Cohen,1988).

Tabla 5*Correlación de violencia familiar e ira*

		Ira
Violencia familiar	Rho	,431**
	P	,000
	r ²	0.18
	N	252

Nota: Rho= Spearman; p= Significancia; r²= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 5, se muestra la significancia bilateral de .000, que está por debajo del .05 y el coeficiente de correlación Rho= ,378, estos valores indican que existe correlación moderada pero significativa entre la violencia familiar y la ira (García, et al., 2019); con un tamaño de efecto pequeño de 0.18 (Cohen,1988).

Tabla 6*Correlación de violencia familiar y hostilidad*

		Hostilidad
Violencia familiar	Rho	,414**
	P	,000
	r ²	0.17
	N	252

Nota: Rho= Spearman; p= Significancia; r²= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 6, se evidencia la significancia bilateral de .000, que está por debajo del .05 y Rho= ,414, los valores obtenidos indican que existe correlación débil pero significativa entre la violencia familiar y la hostilidad (García, et al., 2019); con un tamaño de efecto pequeño de 0.17 (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio, al llegar a determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, queda confirmado que existe correlación moderada entre ambas variables. Esto quiere decir, cuando se presencian conductas violentas dentro del hogar, ejercidas por un miembro de la familia como: castigos, intimidación, golpes, etc., lo cual, conlleva a que el adolescente presente conductas agresivas. En el resultado descrito se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna confirmando correlación entre violencia familiar y agresividad. Esta relación coincide con el estudio de Agbaria y Natur (2018) quien afirma la asociación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y la agresión. Lo cual, demuestra que la violencia dentro de la familiar es un factor influyente a las conductas agresivas que varían en función de las características de los individuos, por tanto, el desarrollo de los comportamientos problemáticos puede explicarse por las interrelaciones del entorno familiar y social que son sistemas que pueden transmitir conductas agresivas; como lo indica la teoría de Bronfenbrenner (1997) que la familia es la parte más inmediata e influyente del entorno ecológico en lo que respecta al desarrollo humano, por ende, un entorno familiar negativo puede conducir a resultados de desarrollo des-adaptativos, así como la agresividad. Entonces el funcionamiento familiar juega un papel particularmente importante, porque, una familia que funciona mal puede aumentar la probabilidad de los comportamientos desviados o agresivos en los adolescentes, ya que estos adolescentes tienen más probabilidades de actuar de formas que no estén alineadas con los vínculos sociales.

De igual forma, al conocer la correlación moderada y significativa entre violencia familiar y agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, en la cual, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula, es decir, cuando en la familia se presencian niveles elevados de violencia, como las agresiones, golpes, humillaciones, críticas, etc., lo cual, conlleva a que el estudiante presente conductas agresivas. El resultado expuesto se asemeja al trabajo de Nazeh y Natur (2018) quien demuestra que existe correlación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y

agresión, es decir, cuando se presentan niveles elevados de violencia dentro de la familia se perciben conductas agresivas. Entonces, para que no presenten los adolescentes conductas agresivas es fundamental que no se llegue a fomentar comportamientos violentos dentro de la familia. Porque, una familia funcional es una familia que crea las condiciones para el desarrollo de miembros sanos y maduros tomando en consideración a sus potencialidades intelectuales y creativas, la funcionalidad de una familia se puede estudiar en términos de procesos organizacionales, que apoyan la integración de una familia como un todo y no como una simple suma de unidades, y definir relaciones (Matejevic, et al., 2015).

Asimismo, al identificar la relación moderada que existe entre la violencia familiar y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, en donde, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula, es decir, cuando se muestra es la familia golpes, agresiones físicas, insultos, críticas, humillaciones, no te deja opinar, etc., estas conductas que muestran los padres hacia los hijos, conllevan a que el adolescente presente comportamientos agresivos. El resultado demuestra similitud con el trabajo investigativo de Aquino y Saldaña (2020) quien indica correlación alta y significativa entre la violencia y la agresividad verbal, sin embargo, algo diferente sucede con el estudio de Reyes, et al. (2019) afirmando que la cohesión familiar mantiene correlación moderada e inversa con la agresividad verbal. Entonces, la violencia ya sea física o psicológica, son a causa de las relaciones disfuncionales que involucra a los miembros de la familia generando deficiencias en la comunicación, para mantener un buen equilibrio y la salud mental de toda la familia (Giraldo y Gonzales, 2009). Por lo tanto, es fundamental el entorno del hogar, porque la familia, no solo es la presencia de los padres y la relación entre los miembros de la familia, sino que, todos los que la conforman juegan un papel clave para la determinación de los valores y responsabilidades que deben de llegar a cumplir dentro de la familia para no adquirir conductas agresivas.

Concerniente, a la relación entre la violencia familiar y la ira, queda confirmada correlación débil pero significativa, por ende, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula, es quiere decir, cuando los estudiantes manifiestan conductas violentas como el maltrato que puede abarcar los abusos de diferentes formas, incluyendo negligencia, abuso físico, abuso emocional e intimidación, lo cual

conlleva a que el adolescente pueda llegar a presentar conductas, de llegar a enfadarse, porque las sensaciones de violencia por las que llegó a pasar y los pensamientos hace que asuma un carácter de hostilidad y más agresivo. El resultado expuesto muestra semejanza con el estudio de Aquino y Saldaña (2020) quienes llegaron a identificar la relación entre violencia familiar e ira. Entonces la violencia durante la etapa de la adolescencia está asociada a múltiples formas de violencia dentro de la familia, la exposición directa es llegar a experimentar una victimización violenta como física, sexual y psicológica, lo cual, conlleva a que los adolescentes al estar expuestos a la violencia pueden llegar a moldear esos comportamientos y puede presentar influencias duraderas, en cómo los jóvenes se involucran en las relaciones adultas tempranas (Cotés y Vite, 2011). Asimismo, la ira son actitudes de tristeza, andar precipitado, respiración anhelosa y el comportamiento en constante cambio, es fundamental controlarla para sobrellevar los problemas de violencia dentro de la familia (Anneo, 2011). Por lo tanto, el maltrato o agresiones que se percibe dentro de la familia, implica imposición intencional de presentar ira, por el daño que se le ocasiona a nivel emocional y físico, porque toda violencia genera efecto en los comportamientos, por ende, el adolescente que está expuesto a la violencia puede tener un efecto negativo particularmente en el comportamiento, porque el momento de la exposición al maltrato dentro de la familia repercute sus actitudes, en especial durante la adolescencia.

Finalmente, los resultados del presente trabajo investigativo fueron obtenidas a través de la técnica de encuesta de tipo Likert, antes de llegar a ser aplicados, el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y agresividad (AQ), fue sometido a la prueba piloto, a través de Alpha de Cronbach (α) y Omega de Mc Donald (ω), para ambos coeficientes, considerándose fiabilidad alta, además, en el análisis descriptivo de los ítems, las respuestas que los participantes propusieron en la encuesta no tuvieron sesgos por alguna alternativa en específico; lo cual conduce a que se puede llegar a generalizarse en la metodología empleada, porque los instrumentos empleados cumplen con la función de averiguar las informaciones necesarias sobre la violencia familiar y agresividad.

Dentro de las limitaciones, que estuvieron presentes en el desarrollo del estudio, son las dificultades en llegar a obtener las encuestas realizadas a través de

formulario de google, se debe a la falta de acceso a internet, porque la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en zonas rurales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad, porque se muestra Sig.= .000 y Rho= ,504, lo cual indica, a mayor índice de violencia dentro del hogar, se expresan niveles altos de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

SEGUNDA: Existe correlación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad física, debido a Sig.= .000, y Rho= ,482, lo cual indica, a mayor índice de violencia dentro del hogar, se expresan niveles altos de agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

TERCERA: Existe correlación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad verbal porque se muestra Sig. = .000 y Rho= ,497, esto quiere decir, a mayor índice de violencia dentro del hogar, se expresan niveles altos de agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

CUARTA: Existe correlación débil pero significativa entre la violencia familiar y la ira, porque los valores lo indican Sig.= .000 y Rho= ,431, es decir, a mayor índice de violencia dentro del hogar, se expresan niveles altos de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

QUINTA: Existe correlación débil pero significativa entre la violencia familiar y la hostilidad, porque la Sig.= .000 y Rho= ,414, lo cual indica a mayor índice de violencia dentro del hogar, se expresan niveles altos de hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de Santa Lucia, desarrollar talleres para prevenir la violencia dentro de la familia y llegar a disminuir los niveles de agresividad de estudiantes.
2. Llegar a promover estrategias de prevención como para los padres e hijos(as) a través de las capacitaciones de la práctica de valores y vínculos familiares sólidos, el respeto, la autoridad del padre hacia el hijo(a), de cómo transmitir el amor, la comunicación, entre otros; lo cual contribuirá a disminuir niveles de violencia y agresividad.
3. Programar actividades con los padres e hijos(as) para desarrollar consejerías psicológicas, con el propósito de lograr optimizar las relaciones entre los hijos y padres.
4. En el contexto social, se deben de llegar a realizar programas que promuevan, prevenir la violencia y la agresividad, dentro del entorno familiar, porque son los principales escenarios donde ocurre los problemas de violencia.
5. Seguir desarrollando estudios con tipo de variables sociodemográficas y también la violencia familiar con otros tipos tales como: ideas suicidas, rendimiento académico, depresión, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.
6. Al llegar a relacionar las variables y las dimensiones, fue con el propósito para contribuir a establecer nuevas líneas de investigación para su mejor comprensión de la violencia familiar y agresividad.

VIII. REFERENCIA

- Afdal, A., Arnaldi, A., Nirwana, H., Alizamar, A., Zikra, Z., & Fikri. (2019). Increasing Life Satisfaction of Domestic Violence Victims through the Role of Supporting Group Therapy on Social Media. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 372, 139-144. <http://repository.unp.ac.id/24459/1/Life%20Satisfaction.pdf>
- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). La relación entre la violencia en la familia y la agresión de los adolescentes: El papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, 91, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.06.016>
- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 70-84. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/95/128>
- Anneo, L. (2011). *De la ira*. (1a ed.). Editorial No Books
- Araujo, M. (2018). *Agresión y creencias sobre la violencia en Relaciones Íntimas en el contexto universitario*. [Tesis de Maestría, Universidad de Beira Interior]. Repositorio de la Universidad de Beira Interior. https://ubibliorum.ubi.pt/bitstream/10400.6/9334/1/6404_13784.pdf
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. (1a ed.). Trillas.
- Bronfenbrenner, U. (1997). Hacia una ecología experimental del desarrollo humano. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de personalidad y psicología social*, 63 (3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cascardi, M., & Jouriles, E. (2018). Mecanismos subyacentes a la Asociación de exposición a la violencia familiar de origen y la violencia en el noviazgo adolescente. *In Adolescent Dating Violence*, 159-188. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811797-2.00007-4>

- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9(15), 166-170.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675/2701>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science*. (2a ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Contreras, J. (2019). Violencia familiar, un paso al feminicidio. *Revista de investigación de la corte suprema de justicia de la República del Perú*, 9(11), 277-298. <https://doi.org/10.35292/ropj.v9i11.9>
- Coronado, J. (2007). Escala de medición. *Paradigmas*, 2(2), 104-125.
<https://publicaciones.unitec.edu.co/index.php/paradigmas/article/view/21/21>
- Cotés., A. & Vite, A. (2011). Relación de la violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos. *Acta colombiana de psicología*, 14(2), 121-128. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a12.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-N%C2%B0-007-2020-DP-Violencia-contranin%C3%83as-nin%C3%83os-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf>
- De La Rue, L., Polanin, J., Espelage, D., & Pigott, T. (2016). A Meta-Analysis of School-Based Interventions Aimed to Prevent or Reduce Violence in Teen Dating Relationships. *Review of Educational Research*, 20(10), 1-28. [10.3102/0034654316632061](https://doi.org/10.3102/0034654316632061)
- Espinoza, A., & León, M. (2017). Incidencia de la violencia intrafamiliar en las conductas inadaptadas de adolescentes de Bachillerato. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(1), 71-80.
<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/156/146>

- Estrada, E., & Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Atención sanitaria y salud global*, 3 (2), 70-74. <http://dx.doi.org/10.22258/hgh.2019.32.60>
- Fernández, C., Herrero, S., Buitrago, F., Ciurana, R., Chocron, L., Garcia, J., Montón, C., Granado, R., & Tizón, J. (2003). *Violencia doméstica*. https://www.msbs.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- García, I., Rivas, R., Pérez, M., & Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66 (3), 354-360. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>
- Giraldo, R., & Gonzales, M. (2009). *Violencia familiar*. (1a ed.). Editorial Universidad del Rosario.
- Güemes, M., González & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatrica-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8
- Ferrando, P., & Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez, T., & Lehalle, H. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Psychosocial Intervention*, 21 (1), 77-89. <http://dx.doi.org/10.5093/in2012v21n1a5>
- Lazaratou, H., & Kalogerakis, Z. (2017). Socioeconomic crisis and aggressive behaviour of Greek adolescents. *International Journal of Social Psychiatry*, 63(6), 488-491.10.1177/0020764017719737

- López, L., Vallido, F., & Cruz, G. (2010). *Agresividad y violencia en epilepsia*. (1a ed.). Editorial Club Universitario la Coruña.
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6 (2), 321-334. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Marcus, R. (2008). Emotion and Violence in Adolescence. *Enciclopedia de violencia, paz y conflicto*, 672-680. <https://doi.org/10.1016/B978-012373985-8.00226-9>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología UNMSM*, 15(1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
- Matejevic, M., Jovanovic, D., & Ilic, M. (2015). Patterns of Family Functioning and Parenting Style of Adolescents with Depressive Reactions. *Procedia-Ciencias sociales y del comportamiento*, 185 (13), 234-239. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.460>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico: Violencias en cifras*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Mohd, N., & Bee, Y. (2011). Comparaciones de potencia de las pruebas de Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors y Anderson-Darling. *Revista de modelado estadístico y analítica*, 2(1), 21-33. http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality_tests_comparison.pdf
- Morales, P. (2007). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales: La fiabilidad de los tests y escalas*. <https://matcris5.files.wordpress.com/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales-2007.pdf>
- Morales, P. (2011). *Tamaño necesario de la muestra: Cuantos sujetos necesitamos*. <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>

- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Nazeh, Q., & Natur, N. (2018). La relación entre la violencia en la familia y la agresión de los adolescentes: el papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar. *The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being*, 91, 447-456.
 10.1016/j.childyouth.2018.06.016
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de Secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199-208.
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 8 (11), 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Rodríguez, L., & Imaz, C. (2014). *Violencia y agresividad en la adolescencia*.
https://www.cursopsiquiatriasema.com/wp-content/uploads/2020/05/305-326_TEMA-13_MOD-7.pdf
- Spencer, C., Toews, M., Anders, K., & Emanuels, S. (2019). Risk Markers for Physical Teen Dating Violence Perpetration: A Meta-Analysis, *Trauma, violence, & abuse*, 20 (10), 1-13. 10.1177/1524838019875700
- Suárez, M. (2018). *Interaprendizaje de estadística básica*.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8696/1/Interaprendizaje%20de%20Estad%C3%ADstica%20B%C3%A1sica%202018.pdf>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta de Psicología Peruana*, 3(1), 85-113.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (4a ed.) Editorial San Marcos.
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, A., Murrillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2 (1), 6-12. <http://dx.doi.org/10.22258/hgh.2018.21.42>
- Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Compréndela y evitarla*. (3a ed.). Editorial Paidós.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
General	General	General	
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020?	Determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.	De tipo: Básica
Específico	Específico	Específico	
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020?	Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Nivel: correlacional
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020?	Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020?	Determinar la relación entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Población: 386 adolescentes
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020?	Determinar la relación entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020.	Muestra: 252 estudiantes
			Muestreo: Método no probabilístico

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable violencia familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	Son las agresiones psicológicas, físicas y sexuales, infringidas por una de las personas del entorno familiar (Fernández, et al., 2003).	Se asume las puntuaciones del cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro	Física	- Golpes - Agresiones con objetos	1,2,3,4,5,6,7,8 9, 10	Ordinal
			Psicológica	- Humillaciones - Indiferencia	11,12,13,14, 15,16,17,18, 19, 20	

Operacionalización de la variable violencia agresividad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Son actitudes o inclinaciones de respuestas des-adaptativas, con la intención de dañar o causarle lesiones a nivel físico y emocional (Matalinares, et al., 2012).	Se asume las puntuaciones del cuestionario de agresividad de (Matalinares, et al., 2012).	Agresión física	- Impide interactuar con otros	1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 24 y 27	Ordinal
			Agresión verbal	- Impide salir de casa	27	
				- Control del dinero	2, 6, 10, 14 y 18	
			Ira	- Le impide el ingreso a su hogar	18	
				- Ignora su opinión	3, 7, 11, 15, 22, 25 y 29	
			Hostilidad	- No colabora con las labores de la casa	22, 25 y 29	
				- Estoy satisfecho con mi pareja	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
				- Existe comprensión		
				- Apoya a mis objetivos		

Anexo 3: Instrumentos empleados

Questionnaire VIFA

Nombre: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autor: Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro

Año: 2013

Procedencia: Lima, Perú

Instrucciones:

- La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales
- Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia
- No hay contestaciones buenas o malas; lo importante es que seas sincero al responder
- No emplee mucho tiempo en cada frase
- Use la siguiente tabla para responder:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nro.	Ítems	1	2	3	4
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, Golpeado con objetos o lanzado cosas				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan				

6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

Cuestionario de agresión (AQ)

Nombre: Cuestionario de agresión (AGGRESSION QUESTIONNAIRE- AQ)

Autor: Buss y Perry

Año: 1992

Adaptación peruana: Matalinares, et al. (2012).

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Formulario Virtual de Recolección de Datos

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUACVTzX7eaRnbwyD...

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA-PUNO, 2020.

Estimado estudiante, reciba usted un cordial saludo de Alan Gabriel Apaza Melo y Nuria Mamani Apaza estudiantes de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Por el presente medio lo invitamos a ser parte del trabajo de investigación que venimos desarrollando, titulada: "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Lucia-Puno, 2020" el cual tiene como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes. Su participación se centra en desarrollar los cuestionarios VIFA Y DE AGRESIÓN (AQ) los cuales aportaran a la recolección de información que será útil para la conclusión del trabajo investigativo, y por consiguiente nos servirá para la obtención del grado de licenciados en psicología. Le informamos que todos los datos que usted nos brinde es confidencial y serán usados únicamente con fines académicos.

Agradecemos su gentil colaboración. 😊😊

***Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, reciba usted un cordial saludo.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son: Alan Gabriel Apaza Melo identificado con DNI 70563627 y Nuria Mamani Apaza con DNI 71929636, somos estudiantes de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El motivo por el cual nos dirigimos a usted es para, solicitar su aprobación para que su menor hijo(a) sea parte del trabajo de investigación que venimos desarrollando, titulada: "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Lucia-Puno, 2020" cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes. La participación de su menor hijo(a) consiste en la aplicación de dos pruebas denominados: Cuestionario VIFA y Cuestionario de Agresión (AQ), resaltamos que los resultados obtenidos serán confidenciales y su uso será netamente académico, la conclusión del trabajo de investigación nos servirá para obtener el grado de licenciados en psicología.


Anticipadamente agradecemos su apoyo y comprensión.

DNI DE EL APODERADO (A) *

Tu respuesta

<https://forms.gle/BZmqm5YzjxoFLarZA>

Anexo 5: Carta de presentación a la dirección de la Institución Educativa

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 26 de noviembre de 2020

CARTA INV. N°1452 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Lic. Yanet Yerba Apaza
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" SANTA LUCIA-PUNO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CES. M. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"
SANTA LUCIA
MESA DE PARTES
Expediente N° 304
Folios 01 Hora 5.55 p.m.
Fecha 07/12/2020 Firma [Firma]

Presente. –


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Alan Gabriel Apaza Melo, con DNI: 70563627, con código de matrícula N° 7002553846 y la Srta. Nuria Mamani Apaza, con DNI: 71929636, con código de matrícula N° 7002553830; estudiantes de la carrera de Psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cardenas Villa
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Folios Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización por la autoridad de la Institución en estudio



DECRETO DIRECTORAL N° 013-2020-IEPS-"JCM"SL

Santa Lucía, 2020 diciembre 08

Visto el expediente N° 304, CARTA INV. N° 1452-2020-EP/PSLUCV LIMA-LN, en veinte y seis (26) folios útiles, presentado por la Dr. Roxana Cárdenas Villa - Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial - Lima Campus - Lima Norte, quien solicita autorización para que puedan realizar un trabajo de investigación el señor Alan Gabriel Apaza Melo con DNI. N° 70563627, cód. Matricula 7002553846 y la señorita Nuria Mamani Apaza con DNI. N° 71929636, cód. Matricula 7002553830-estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Lima, Campus Lima Norte, y luego optar el Título Licenciados en Psicología "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucía - Puno 2020". La Dirección a mi cargo:

RESUELVE:

1ro AUTORIZAR.- Al señor Alan Gabriel Apaza Melo con DNI. N° 70563627, cód. Matricula 7002553846 y la señorita Nuria Mamani Apaza con DNI. N° 71929636, cód. Matricula 7002553830- estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Lima, Campus Lima Norte, para que puedan realizar su trabajo de investigación con el total de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "JOSE CARLOS MARIATEGUI" del Distrito de Santa Lucía, Provincia de Lampa, Región Puno, a partir del 08-12-2020 al 31-12-2020, para optar el Título Licenciados en Psicología "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucía - Puno 2020", después de realizar el trabajo de investigación informar a la dirección de la Institución Educativa.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

Anexo 7: Cartas de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1311 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 11 de noviembre de 2020

Autor:

- Livia Altamirano Ortega

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. Alan Gabriel Apaza Melo, con DNI. 70563627, con código de matrícula N° 7002553846 y la Srta. Nuria Mamani Apaza, con DNI.71929636, con código de matrícula N° 7002553830, son estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucía-Puno, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



CARTA N° 1277- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 01 de noviembre de 2020

Autor:

- **María Luisa Matalinares Calvet**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. Alan Gabriel Apaza Melo, con DNI. 70563627, con código de matrícula N° 7002553846 y la Srta. Nuria Mamani Apaza, con DNI. 71929636, con código de matrícula N° 7002553830, son estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucía-Puno, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización de uso del instrumento

Variable 1: Violencia familiar

SOLICITAMOS AUTORIZACION PARA HACER USO DEL CUESTIONARIO VIFA.



Nuria mamani apaza <nuria.apaza20@gmail.com>

17 nov. 2020 13:24 ☆ ↩ ⋮

para LIVIA ▾

Dra. LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA, con el debido respeto nos presentamos ante usted para solicitarle autorización para hacer uso del Cuestionario VIFA del cual es autora, dicho instrumento será utilizado con fines totalmente académicos como lo es la elaboración de un trabajo de investigación para obtención el grado de licenciados en psicología denominado: "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucía-Puno, 2020". Dicha investigación se realizará en la Universidad César Vallejo.

con anticipación agradecemos su amable atención.

Alan Gabriel Apaza Melo

Nuria Mamani Apaza



LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA <laaltamirano@ucvvirtual.edu.pe>

7 dic. 2020 20:49 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Buenas noches, gracias por escribir y disculpen la demora en contestar tienen la autorización para que utilicen el cuestionario Vifa en su investigación respetando la autoria .

Éxitos

Atenta a cualquier ayuda.

Dra Livia Altamirano



Variable 2: Agresividad

autorización de instrumento



Nuria mamani apaza <nuria.apaza20@gmail.com>

1 dic. 2020 19:57 ☆ ↩ ⋮

para maria_luisa93 ▾

buenas noches, le saluda Alan Gabriel Apaza Melo identificado con DNI 70563627 y Nuria Mamani apaza con DNI 71929636, estudiantes de la Universidad César Vallejo, la razón por el cual nos dirigimos a usted es porque revisamos su adaptación del cuestionario de agresión de BUSS Y PERRY en el año 2012, y nos gustaría que por favor nos conceda su autorización para hacer el uso con fines estrictamente académicos porque venimos realizando un trabajo de investigación titulada: "**Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia-Puno, 2020**".
anticipadamente agradecemos su respuesta.



maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>

jue, 3 de dic. de 2020 07:52 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Buenos días Nuria y Alan, pueden hacer uso del instrumento. les pido que hagan las citas correspondientes.

saludos

Anexo 9: Consentimiento y/o asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Santa Lucía-Puno, 2020. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 20 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo..... identificado con DNI N°..... acepto que mi menor hijo/hija

.....participe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Yo..... identificado con DNI N°..... acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.

Anexo 10: Resultados de la prueba piloto

Tabla 7

Análisis de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar (VIFA), mediante el método de consistencia interna

Dimensiones	A	ω	Nº de ítems
Violencia física	0.885	0.891	10
Violencia psicológica	0.830	0.914	10
Total	0.916	0.918	20

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω = Omega de Mc Donald

Tabla 8

Análisis descriptivo de ítems de la variable violencia familiar (VIFA)

	Media	DE	g^1	g^2	IHC	H^2	Aceptable
P1	0.50	0.678	1.43	2.51	0.50	0.69	SI
P2	0.18	0.482	2.77	7.18	0.26	0.53	SI
P3	0.64	0.776	1.01	0.38	0.76	0.80	SI
P4	0.38	0.602	1.36	0.89	0.72	0.76	SI
P5	0.48	0.646	1.02	-0.01	0.67	0.77	SI
P6	0.76	0.797	0.72	-0.25	0.76	0.68	SI
P7	0.58	0.785	1.18	0.60	0.67	0.86	SI
P8	0.34	0.688	2.17	4.50	0.65	0.82	SI
P9	0.30	0.647	2.45	6.31	0.37	0.78	SI
P10	0.36	0.598	1.47	1.19	0.68	0.76	SI
P11	0.54	0.734	1.31	1.41	0.46	0.80	SI
P12	0.48	0.707	1.52	2.27	0.46	0.80	SI
P13	0.54	0.706	1.30	1.77	0.55	0.74	SI
P14	0.32	0.551	1.53	1.53	0.47	0.43	SI
P15	0.64	0.827	1.22	0.95	0.57	0.66	SI
P16	0.52	0.814	1.59	1.94	0.61	0.71	SI
P17	0.30	0.614	1.92	2.54	0.62	0.77	SI
P18	0.48	0.789	1.76	2.73	0.50	0.60	SI
P19	0.60	0.728	1.12	1.10	0.53	0.73	SI
P20	0.62	0.878	1.22	0.46	0.55	0.60	SI

Nota: M= media; DE=Desviación estándar; g^1 = asimetría; g^2 = curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; H^2 = índice de comunalidad de extracción

Prueba de fiabilidad del cuestionario de agresión

Tabla 9

Análisis de fiabilidad del cuestionario de agresividad (AQ), mediante el método de consistencia interna

Dimensiones	A	ω	Nº de ítems
Agresividad física	0.726	0.891	9
Agresividad verbal	0.795	0.739	5
Ira	0.644	0.690	7
Hostilidad	0.840	0.829	8
Total	0.909	0.914	29

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω = Omega de Mc Donald

Tabla 10*Análisis descriptivo de ítems de la variable agresividad (AQ)*

	Media	DE	g^1	g^2	IHC	H ²	Aceptable
P1	1.92	1.066	0.69	-0.93	0.43	0.66	SÍ
P2	2.32	1.253	0.53	-0.76	0.48	0.78	SÍ
P3	3.42	1.197	-0.73	-0.15	0.35	0.72	SÍ
P4	1.92	1.209	1.10	0.07	0.39	0.65	SÍ
P5	2.06	1.168	0.68	-0.75	0.54	0.64	SÍ
P6	2.46	1.092	0.25	-0.86	0.46	0.75	SÍ
P7	2.74	1.352	-0.02	-1.33	0.46	0.73	SÍ
P8	3.20	1.443	-0.32	-1.23	0.48	0.75	SÍ
P9	2.04	1.068	0.65	-0.40	0.50	0.60	SÍ
P10	2.12	1.043	0.65	-0.21	0.57	0.79	SÍ
P11	2.88	1.350	-0.14	-1.26	0.70	0.69	SÍ
P12	2.50	1.182	0.31	-0.65	0.50	0.75	SÍ
P13	1.68	0.844	0.89	-0.36	0.51	0.81	SÍ
P14	1.94	1.096	0.90	-0.13	0.61	0.72	SÍ
P15	3.36	1.064	-0.46	0.18	0.10	0.65	SÍ
P16	3.32	1.362	-0.36	-1.03	0.74	0.74	SÍ
P17	2.38	1.159	0.35	-0.73	0.56	0.71	SÍ
P18	1.76	0.981	1.05	-0.04	0.47	0.80	SÍ
P19	2.00	0.990	0.39	-1.17	0.59	0.77	SÍ
P20	2.86	1.385	0.12	-1.04	0.65	0.71	SÍ
P21	1.94	1.038	0.92	0.21	0.55	0.71	SÍ
P22	2.10	1.182	0.88	-0.20	0.58	0.65	SÍ
P23	3.68	1.316	-0.83	-0.27	0.54	0.75	SÍ
P24	3.08	1.469	-0.06	-1.36	0.06	0.80	SÍ
P25	2.54	1.164	0.34	-0.61	0.53	0.74	SÍ
P26	2.88	1.335	-0.04	-1.14	0.42	0.76	SÍ
P27	1.54	0.838	1.93	4.72	0.42	0.69	SÍ
P28	3.34	1.394	-0.55	-0.94	0.53	0.75	SÍ
P29	2.08	1.397	0.93	-0.61	0.45	0.69	SÍ

Nota: M= media; DE=Desviación estándar; g^1 = asimetría; g^2 = curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; H² = índice de comunalidad de extracción

Anexo 11: Resultados adicionales

Figura 1

Relación entre violencia familiar y agresividad

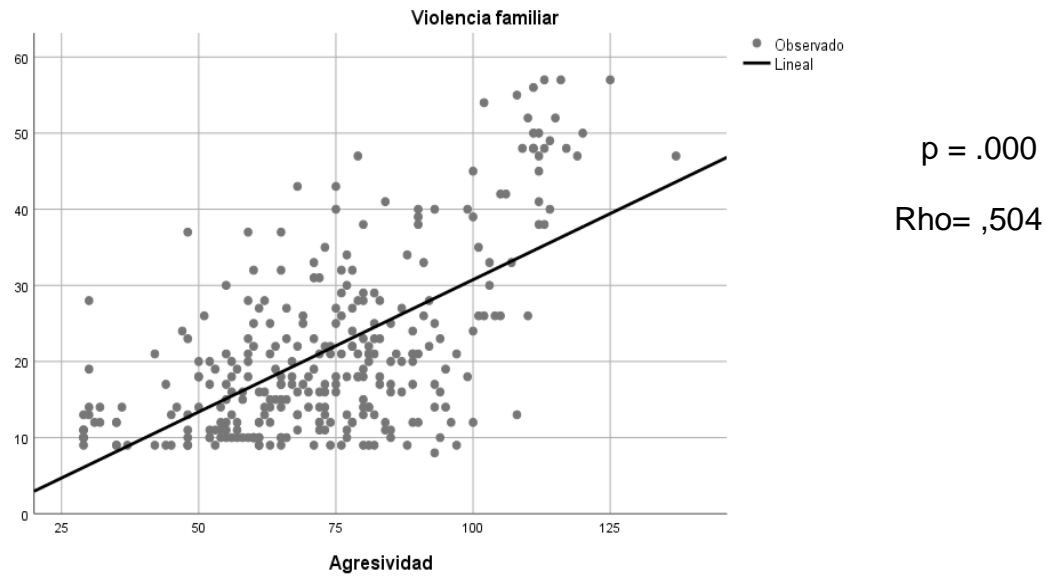


Figura 2

Relación entre violencia familiar y agresividad física

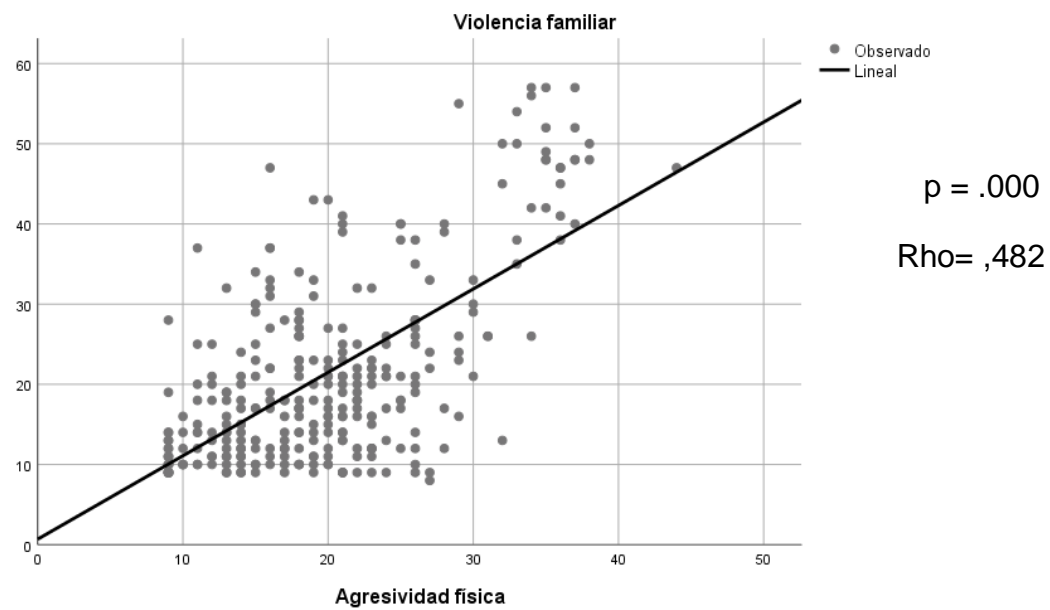


Figura 3

Relación entre violencia familiar y agresividad verbal

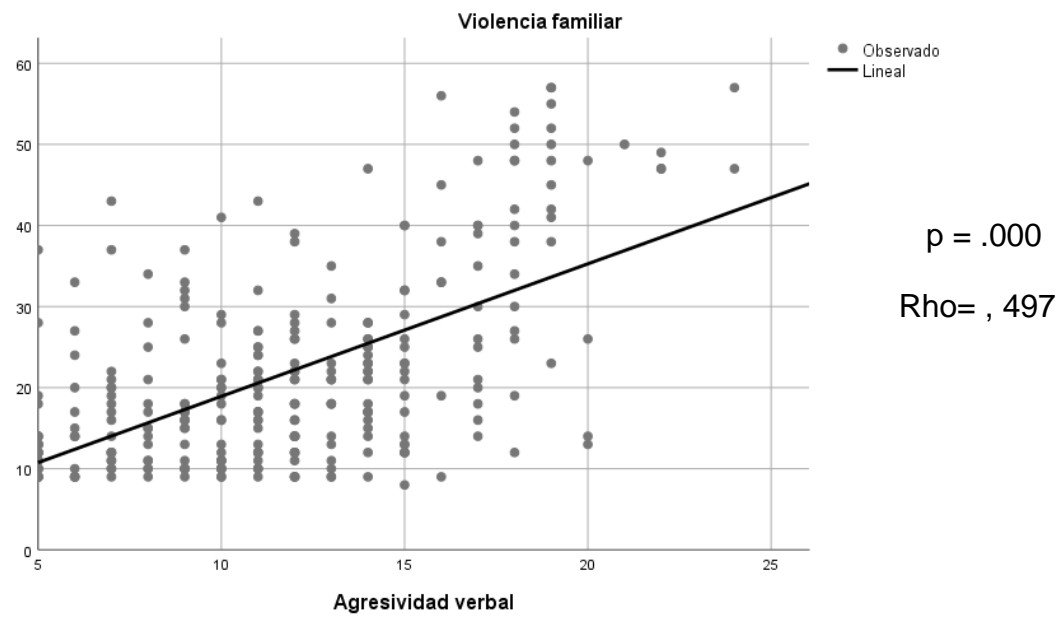


Figura 4

Relación entre violencia familiar y la hostilidad

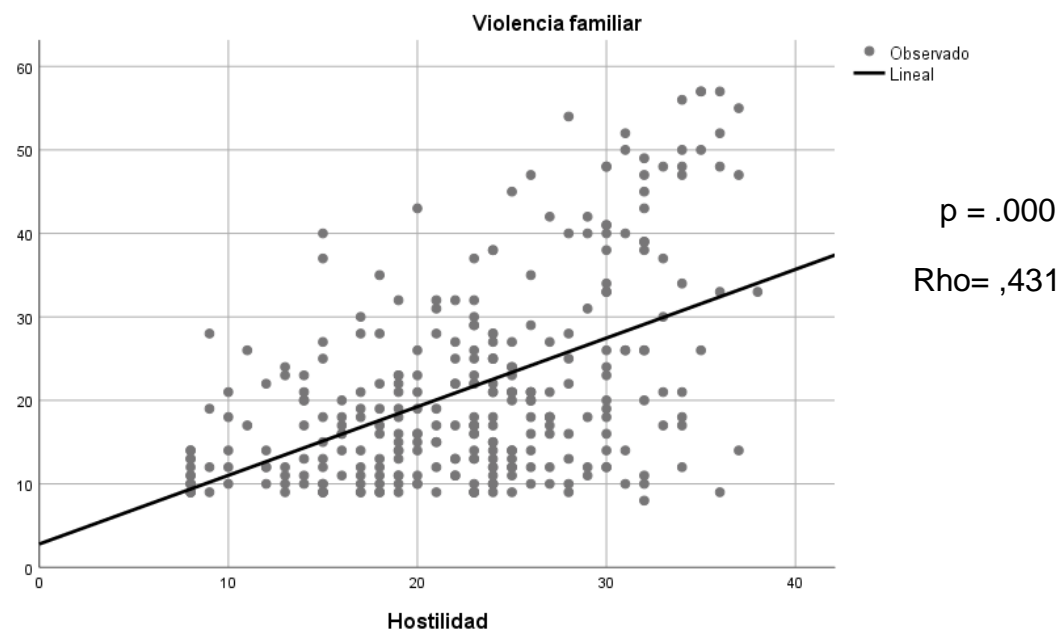
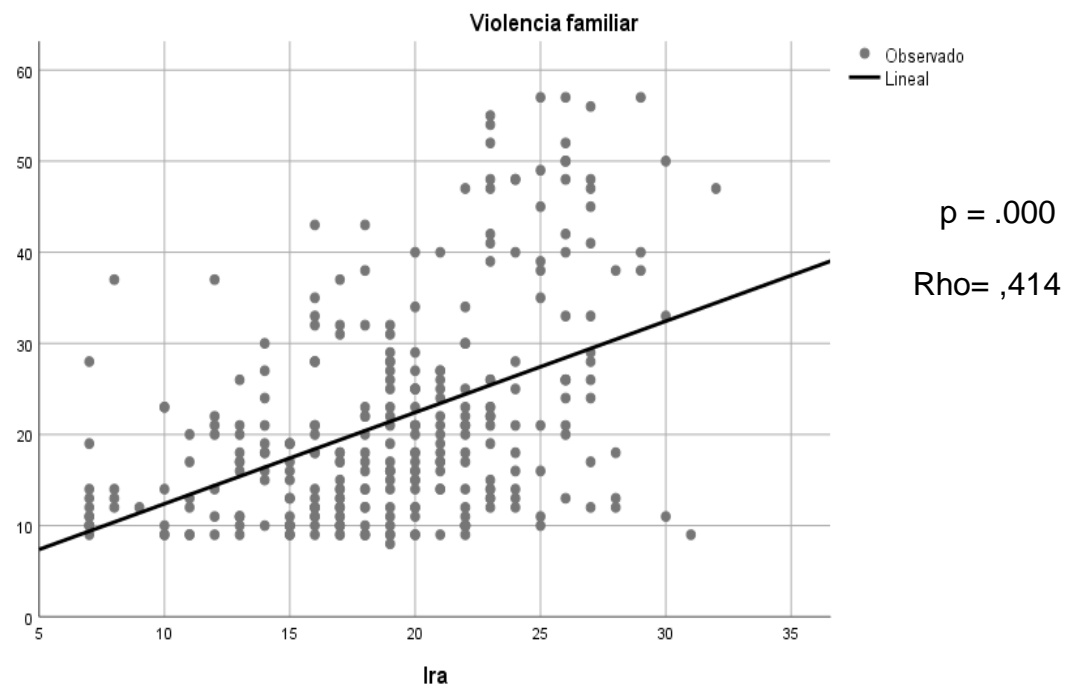


Figura 5

Relación entre violencia familiar y la ira





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORTEGA ALTAMIRANO LIVIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA-PUNO, 2020”, de los autores APAZA MELO ALAN GABRIEL y MAMANI APAZA NURIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 enero de 2021

Firma

Dra. ORTEGA ALTAMIRANO LIVIA

DNI: 07121852

ORCID: 0000-0001-5565-9433